

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca					
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației					
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată					
1.4 Domeniul de studii	Psihologie					
1.5 Ciclul de studii	Master					
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanță și intervenție psihologică					
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență					

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Ştiințe Cognitive Aplicate					
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Tamás Borbála					
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Tamás Borbála					
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E.	2.7 Regimul disciplinei
						DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	98				
3.8 Total ore pe semestru	154				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- Cunoștințe de psihologie cognitivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Preliminarea participării la cursuri este citirea bibliografiei acordate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Preliminarea participării la seminare este citirea bibliografiei acordate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C4. Dezvoltarea și implementarea intervențiilor psihologice</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehniciilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea caracteristicilor sistemului cognitiv Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor de bază ale domeniului Cunoașterea experimentelor, care formează fundamentele teoriilor și conceptelor psihologiei cognitive Utilizarea adecvată ale conceptelor în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea metodelor complexe de evaluare psihologică, cognitivă</p> <p>Cunoașterea aprofundată a funcțiilor cognitive</p> <p>Cunoașterea și aplicarea metodelor de training cognitiv</p> <p>Cunoașterea și aplicarea testelor neurologice specifice pentru evaluarea și modificarea funcțiilor cognitive</p> <p>Cunoașterea și aplicarea metodelor și tehniciilor de training cognitiv în diverse domenii</p>

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Bazele psihologice a programelor de dezvoltare cognitivă. Plasticitatea cognitivă, transferul cunoștințelor și expertizei, modularitatea	Prelegere, problematizare	
2. Principiile programelor de dezvoltare cognitivă: fundamentare teoretică, operaționalizarea, structura și design	Prelegere, problematizare	
3. Tipuri și domenii de aplicare a programelor de dezvoltare cognitivă	Prelegere, problematizare	
4. Dezvoltarea funcțiilor executive cognitive. Memoria de lucru	Prelegere, problematizare	
5. Dezvoltarea funcțiilor executive cognitive. Distorsiuni attentionale	Prelegere, problematizare	
6. Instrumente cognitive de reglare emoțională	Prelegere, problematizare	
7. Posibilități și instrumente pentru dezvoltarea proceselor metacognitive	Prelegere, problematizare	
8. Proceduri cognitive pentru prevenirea și tratamentul tulburărilor de învățare I. – Tulburare de hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD)	Prelegere, problematizare	
9. Proceduri cognitive pentru prevenirea și tratamentul tulburărilor de învățare II. – Dezvoltarea gândirii numerice, dislexia	Prelegere, problematizare	
10. Instrumente pentru prevenirea declinului cognitiv I.	Prelegere, problematizare	
11. Instrumente pentru prevenirea declinului cognitiv II.	Prelegere, problematizare	
12. Programe de tip mindfulness	Prelegere, problematizare	
13. Factori care determină eficacitatea programelor de dezvoltare cognitivă	Prelegere, problematizare	
14. Aplicații online ale programelor de dezvoltare cognitivă	Prelegere, problematizare	
Bibliografie		

Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models, and Controversies. <i>Annu. Rev. Psychol.</i> , 63, 1-29.		
Bar-Haim, Y., Lamy, D., Pergamin, L., Bakermans-Kranenburg, M. J., & IJzendoorn, M. J. (2007). Threat-Related Attentional Bias in Anxious and Nonanxious Individuals: A Meta-Analytic Study. <i>Psychological Bulletin</i> , 133(1), 1-24.		
Diamond, A. (2013). Executive Functions. <i>Annu. Rev. Psychol.</i> , 64, 135-168.		
Fairholme, C. P., Boisseau, C. L., Ellard, C. L., Ehrenreich, J. T., & Barlow, D. H. (2010). Emotions, emotion regulation, and psychological treatment: A unified perspective. In A. M. Kring & D. M. Sloan (Eds.), <i>Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment</i> (p. 283-309). The Guilford Press		
Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. In J. J. Gross (Ed.). <i>Handbook of emotion regulation</i> (p. 3-24). The Guilford Press.		
MacLeod, C. & Mathews, A. (2012). Cognitive Bias Modification Approaches to Anxiety. <i>Annu. Rev. Clin. Psychol.</i> , 8, 189-217.		
Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., Houts, R., Poulton, R., Roberts, B. W., Ross, S., Sears, M. R., Thomson, W. M. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. <i>PNAS</i> , 108(7), 2693-2698. https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108		
Redick, T. S., Shipstead, Z., Fried, D. E., Hambrick, D. Z., Kane, M. J. & Engle, R.W. (2013). No Evidence of Intelligence Improvement After Working Memory Training: A Randomized, Placebo-Controlled Study. <i>Journal of Experimental Psychology: General</i> , 142(2), 359-379.		
Strosahl, K. D. & Robinson, P. J. (2015). <i>In This Moment. Five Steps to Transcending Stress Using Mindfulness and Neuroscience</i> . New Harbinger Publications, Inc., Oakland.		
Sudikoff, E. L., Bertolin, M., Lordo, D. N. & Kaufman, D. A. S. (2015). Relationships between Executive Function and Emotion Regulation in Healthy Children. <i>J Neurol Psychol.</i> , 2(8).		
Pagini de web recomandate https://onemindpsyberguide.org/ https://www.cognifit.com/ https://www.lumosity.com/en/ https://www.pearsonassessments.com/ https://www.psytutorial.org/experiment-library/		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Bazele psihologice a programelor de dezvoltare cognitivă. Plasticitatea cognitivă, transferul cunoștințelor și expertizei, modularitatea	Dezbaterem tematică	
2. Principiile programelor de dezvoltare cognitivă: fundamentare teoretică, operaționalizarea, structura și design	Dezbaterem tematică	
3. Tipuri și domenii de aplicare a programelor de dezvoltare cognitivă	Dezbaterem tematică	
4. Dezvoltarea funcțiilor executive cognitive. Memoria de lucru	Dezbaterem tematică	
5. Dezvoltarea funcțiilor executive cognitive. Distorsiuni attentionale	Dezbaterem tematică	
6. Instrumente cognitive de reglare emoțională	Dezbaterem tematică	
7. Posibilități și instrumente pentru dezvoltarea proceselor metacognitive	Dezbaterem tematică	
8. Proceduri cognitive pentru prevenirea și tratamentul tulburărilor de învățare I. – Tulburare de hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD)	Dezbaterem tematică	
9. Proceduri cognitive pentru prevenirea și tratamentul tulburărilor de învățare II. – Dezvoltarea gândirii numerice, dislexia	Dezbaterem tematică	
10. Instrumente pentru prevenirea declinului cognitiv I.	Dezbaterem tematică	
11. Instrumente pentru prevenirea declinului cognitiv II.	Dezbaterem tematică	
12. Programe de tip mindfulness	Dezbaterem tematică	
13. Factori care determină eficacitatea programelor de dezvoltare cognitivă	Dezbaterem tematică	
14. Aplicații online ale programelor de dezvoltare cognitivă	Dezbaterem tematică	

Bibliografie

- Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models, and Controversies. *Annu. Rev. Psychol.*, 63, 1-29.
- Bar-Haim, Y., Lamy, D., Pergamin, L., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Ijzendoorn, M. J. (2007). Threat-Related Attentional Bias in Anxious and Nonanxious Individuals: A Meta-Analytic Study. *Psychological Bulletin*, 133(1), 1-24.
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annu. Rev. Psychol.*, 64, 135-168.
- Fairholme, C. P., Boisseau, C. L., Ellard, C. L., Ehrenreich, J. T., & Barlow, D. H. (2010). Emotions, emotion regulation, and psychological treatment: A unified perspective. In A. M. Kring & D. M. Sloan (Eds.), *Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment* (p. 283-309). The Guilford Press
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. In J. J. Gross (Ed.). *Handbook of emotion regulation* (p. 3-24). The Guilford Press.
- MacLeod, C. & Mathews, A. (2012). Cognitive Bias Modification Approaches to Anxiety. *Annu. Rev. Clin. Psychol.*, 8, 189-217.
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., Houts, R., Poulton, R., Roberts, B. W., Ross, S., Sears, M. R., Thomson, W. M. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *PNAS*, 108(7), 2693-2698. <https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108>
- Redick, T. S., Shipstead, Z., Fried, D. E., Hambrick, D. Z., Kane, M. J. & Engle, R.W. (2013). No Evidence of Intelligence Improvement After Working Memory Training: A Randomized, Placebo-Controlled Study. *Journal of Experimental Psychology: General*, 142(2), 359-379.
- Strosahl, K. D. & Robinson, P. J. (2015). *In This Moment. Five Steps to Transcending Stress Using Mindfulness and Neuroscience*. New Harbinger Publications, Inc., Oakland.
- Sudikoff, E. L., Bertolin, M., Lordo, D. N. & Kaufman, D. A. S. (2015). Relationships between Executive Function and Emotion Regulation in Healthy Children. *J Neurol Psychol.*, 2(8).

Pagini de web recomandate

<https://onemindpsyberguide.org/>

<https://www.cognifit.com/>

<https://www.lumosity.com/en/>

<https://www.pearsonassessments.com/>

<https://www.psystoolkit.org/experiment-library/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral	Probă eliminatorie (nota minimală 5,00)	60%
10.5 Seminar/laborator	Proiect		20%
	Activități de seminar		20%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

- Prezența la orele în proporție de 85%
- În cazul în care la examenul scris de final de semestrul studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Recunoașterea competențelor dobândite se face în conformitate cu Regulamentul și Carta UBB, Cluj Napoca și a Regulamentului Facultății de Psihologie și Științele Educației, pe baza unei cereri care depuse la secretariatul facultății. Cererea va fi însoțită de acte doveditoare cu privire la competențele dobândite și gradul de suprapunere a tematicilor parcuse cu tematicile disciplinei Practica de specialitate 1.

Data completării

09.09.2023.

Semnătura titularului de labor

Lect. Dr. Tamás Borbála



Data avizării în departament

15.09.2023

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

